



SCHOOLPLAN

2019-2023

Openbare basisschool
De Hobbitburcht

Inhoudsopgave

Voorwoord	BLZ 4
Input Schoolplan	BLZ 5
-Verwijzingen	
-Bronnen	
-Status van ons plan	
-Evaluatie van ons plan	
Opdracht en uitgangspunten van onze stichting Morgenwijzer	BLZ 6
-3 opdrachten	
-5 richtinggevende uitspraken	
-Rijk aan denominaties	
Missie en visie van de Hobbitburcht	BLZ 8
-Onze missie	
-Onze Visie	
De richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer passend bij de kantelen van de Hobbitburcht	BLZ 11
Omgeving	BLZ 12
-Meebewegen in een veranderende wereld	
-Ankerpunt	
-Plezier in leren	
-Klaar voor de toekomst	
-Diversiteit	
-Verantwoordelijkheid en verbinding	
Onderwijs	BLZ 14
-ambitie tot leren	
-Onderscheidend profiel	
-Leren in samenhang	
-Denken vanuit leerdoelen	
-Relatie, autonomie, competentie	
-Brede vorming	
-Passend Onderwijs	
-Ouders als partners	
Personeel	BLZ 17
-de Hobbitburchtmedewerker	
-De Hobbitburchtcultuur	
-Verantwoordelijkheid en initiatief	
-Leermogelijkheden	
-Professionele dialoog	
-Waarderende gesprekscyclus	
-Mobiliteitsbeleid	
-Leerkracht nieuwe-stijl	
-Opleiden in de school	
-Diversiteit	
-Kwaliteit	
-Kwaliteitssysteem	
-Integrale benadering	
-Overige kenmerken	
-Reflectieve houding	
Leiders en team met lef	BLZ 20
-Sterke scholen	
-Werken op basis van talenten	
-Waarderende organisatie	
-Transparant	

Materialen en middelen	BLZ 21
-Gebouw en inrichting	
-ICT	
-Financiën	
Naar een sterk merk	BLZ 22
-Beter herkenbaar	
-Iets te kiezen	
PR en communicatie	BLZ 23
-Sterk merk	
-gegevensbescherming	
-Communicatie	
-Strategische communicatie	
-Operationele communicatie	
-Arbeidsmarktcommunicatie	
Meerjarenplan	BLZ 24
Planning studiedagen	BLZ 25
Planning MR	BLZ 25

Voorwoord

Dit is het schoolplan van De Hobbitburcht voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is tot stand gekomen dankzij de bijdrage van het team, ouders en leerlingen.

De directie heeft, samen met het team de belangrijkste evaluatiepunten en speerpunten besproken.

Nadat ouders, kinderen en collega's de gelegenheid hebben gehad input te leveren, zijn we begonnen met het opstellen van het schoolplan. We zijn voorafgaand aan het opstellen van dit schoolplan bij een tweetal bijeenkomsten geweest waar het strategische beleid van de stichting Morgenwijzer werd vormgegeven en waar we bevestigd werden door collega-directeuren op onderwijsontwikkelingen binnen de school in relatie tot de uitspraken van Morgenwijzer. Op deze manier kon er direct een verbinding worden gelegd tussen het schoolplan en het strategische beleid van Morgenwijzer. Nadat het schoolplan was geschreven is de complete tekst besproken in vergaderingen met het team en de medezeggenschapsraad. Jaarlijks wordt in een schoolontwikkelingsplan (jaarplan) vastgesteld welke doelen er specifiek voor dat jaar aan de orde zijn. In mei 2019 zal het eerste jaarplan worden opgesteld op basis van dit schoolplan. Jaarlijks zal uiterlijk in mei een nieuw schoolontwikkelingsplan worden vastgesteld. Daarin zullen terugblik en vooruitblik en concrete doelen en acties de kern vormen.

De Hobbitburcht is een openbare basisschool en onderdeel van de stichting Morgenwijzer. Een belangrijk kenmerk van onze school is; dat zij toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, geloof of culturele achtergrond.

Onze ouder -en leerling populatie is een afspiegeling van de maatschappij. Onze school heeft twee locaties; deze staan beiden in Alphen a/d Rijn, in de wijk Ridderveld.

Locatie Batenstein telt circa 230 leerlingen verdeeld over 8 groepen; locatie Havixhorst telt circa 140 leerlingen verdeeld over 6 groepen. Op deze locatie hebben we twee groepen voor hoogbegaafde kinderen (HB-groepen).

Beide scholen beschikken over een gymzaal en liggen naast een park waar we gebruik van kunnen maken. De leerlingen komen uit heel Alphen aan den Rijn, omdat ouders bewust voor onze school kiezen. De Hobbitburcht vierde in 2019 haar 25-jarig bestaan.

De komende jaren zetten wij koers richting het onderwijs van de toekomst. Het verder vormgeven van talenten van zowel leerlingen als leerkrachten is één van onze doelen. Samen zijn we verantwoordelijk voor ons onderwijs. Zowel van leerkrachten als leerlingen verwachten wij eigenaarschap en inzet van talent. Binnen onze (Hobbit)burcht voelen leerlingen en leerkrachten zich veilig en gaan ze met plezier naar school en werk. Met elkaar willen we vorm geven aan het onderwijs van de toekomst samen met onze leerlingen en ouders!

Denise Klapwijk
Judith van Dijck



Input schoolplan

Verwijzingen

In dit schoolplan zal worden verwezen naar:

- Strategisch beleid van Morgenwijzer
- Schoolgids van de Hobbitburcht
- Ondersteuningsprofiel van Morgenwijzer/Hobbitburcht
- Schoolontwikkelingsplannen

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op school bij de directie of staan op de server van de school.

Bronnen

Voor het schrijven van dit schoolplan hebben we gebruik gemaakt van het oude schoolplan 2015-2019 en we hebben gebruik gemaakt van het format dat we aangeleverd hebben gekregen van Morgenwijzer. Dit format wordt op alle scholen van Morgenwijzer gebruikt zodat e.e.a. voor een ieder inzichtelijk is.

Verder hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Het strategische beleidsplan 2019-2023
- De evaluatie van het schoolontwikkelingsplan 2018-2019
- Input team
- WMK kaarten
- Speerpunten uit het huidige samenwerkingsverband Midden-Holland Rijnstreek.
- Punten vanuit de MR / OR
- input leerlingen

Status van ons plan

- Het team van de Hobbitburcht heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.
- De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.
- Het bestuur van Morgenwijzer heeft het plan vastgesteld.

Evaluatie van ons plan

Alle doelen uit het schoolplan worden jaarlijks omgezet naar acties in het schoolontwikkelingsplan en uiteraard jaarlijks geëvalueerd.

Opdracht en uitgangspunten van onze stichting Morgenwijzer

Bij Morgenwijzer voelt iedereen zich welkom

Morgenwijzer is een organisatie van 22 scholen en 25 locaties voor primair onderwijs in Alphen aan den Rijn en omgeving.

3 opdrachten

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken.
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in onze maatschappij. Ze ontwikkelen kennis en vaardigheden, ze groeien als persoon en ze leren met omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met anderen rondom het kind.
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

5 richtinggevende uitspraken

Morgenwijzer is een jonge organisatie. Bij ons ontstaan hebben we gezamenlijk vijf richtinggevende uitspraken geformuleerd. Die uitspraken gelden voor ons allen: kinderen, medewerkers, scholen, bestuurders en ouders.

We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding

Deze houding, bij kinderen van nature aanwezig, komt overal in onze organisatie terug. We stellen vragen uit nieuwsgierigheid, onderzoeken wat we tegenkomen, verdiepen ons voordat we verder gaan. We hebben het lef om ook buiten de gebaande paden naar oplossingen en antwoorden te zoeken. We kijken naar wat nodig is, niet alleen naar wat op dit moment mogelijk is. We werken vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap, in het bewustzijn van onze collectieve ambitie en waarden.

We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten

Iedereen bij Morgenwijzer mag zich ontwikkelen op basis van talenten en ambities: leerlingen, medewerkers en bestuurders. Vanuit gezamenlijke ambities bieden we ruimte aan ieders uniciteit. We werken doelgericht, met elk kind, maar ook met onze professionals. We kijken steeds kritisch waar we staan: wat is de volgende stap? Zijn we tevreden? Wat kunnen we beter doen?

Wij zien de natuur en de omgeving als een inspiratiebron om van te leren

We willen werken in een prettige en uitdagende omgeving en werken toe naar een duurzame inrichting van onze gebouwen. We zijn ons bewust van de omgeving waarin we leven en willen daar zorg voor dragen. We stimuleren beweging en gaan erop uit om meer te ontdekken van de wereld waarin we leven.

We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen

Wij zeggen 'ja' tegen onze leerlingen en accepteren hen met al hun behoeften én beperkingen. Voor ieder kind zoeken wij een oplossing in een divers, uitdagend en ambitieus onderwijsaanbod en in nauwe samenwerking met organisaties om ons heen.

We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen

Samen met onze partners bieden we kinderen tussen de 0 en 18 jaar de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Relatie en vertrouwen zijn leidend. We kennen elkaar, zien elkaar, nemen elkaar in gelijkwaardigheid serieus. Wij praten niet over, maar met de ander.

Rijk aan denominaties

Morgenwijzer heeft scholen voor openbaar en scholen voor katholiek onderwijs. In de toekomst komen daar waarschijnlijk ook protestants-christelijke scholen bij. Al deze denominaties zijn welkom: bij Morgenwijzer waarderen wij diversiteit. Onze katholieke scholen bieden een duidelijke herkenbaarheid en gedeelde waarden en normen. Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk onderdeel van het programma. Onze openbare scholen gaan uit van toegankelijkheid, respectvol omgaan met pluriformiteit, openheid, ontplooiingskansen voor iedereen en communicatie gericht op kwaliteitsverbetering. Met elkaar vormen wij de Morgenwijzergemeenschap.



Missie en visie van de Hobbitburcht

Onze missie

De school met oog voor talent!

Onze visie

De Hobbitburcht kent momenteel 12 groepen verdeeld over twee locaties. Hiervan zijn er drie kleuter combinatiegroepen 1/2. Wij ervaren het als een verrijking dat de samenwerking tussen leerlingen hierdoor op een hoger niveau komt. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen al van jongs af aan leren samenwerken, leren van en met elkaar en uiteraard respect hebben voor elkaar.

Naast deze kleutercombigroepen hebben we op de locatie Havixhorst twee groepen voor hoogbegaafde leerlingen.

Op De Hobbitburcht werken we met het didactisch model "directe instructie".

De differentiatie die wij in de kernvakken aanbrengen betekent dat we werken met drie groepen binnen een klas:

- een groep instructiegevoelige kinderen die de standaard groepsinstructie krijgt met begeleide in-oefening, waarna ze zelfstandig aan het werk gaan;
- een groep instructieonafhankelijke leerlingen die via compacten van de methode werkt en alleen zo nodig korte instructie krijgt en die daarna zelfstandig verwerkt om vervolgens zelfstandig met verrijkingsstof te werken;
- een groep instructieafhankelijke leerlingen, die verlengde instructie krijgt aan de instructietafel en begeleide in-oefening, waarna ze korter zelfstandig werken.

Kinderen die een geheel eigen zorg, begeleiding of andere lesstof hebben krijgen daarvoor een individueel zorgplan (OPP, handelingsplan). Dit plan wordt door de leerkracht, ouders (en leerling) ondertekend en eenmaal per 8 weken met hen geëvalueerd.

Dit om de (extra) zorg een gedeelde verantwoordelijkheid te laten zijn van de leerling, ouders en school samen. Verder maken we gebruik van het groepsplan. In iedere groep worden per rapportperiode groepsplannen opgesteld. Deze worden besproken met de IB-er.

Onze visie hebben we opgesplitst in 5 kantelen:

- veilige en gezonde leeromgeving
- lerend ontwikkelen
- specifieke ondersteuning
- ouders/verzorgers
- omgevings en maatschappijgericht

Op de volgende pagina staan de kantelen verder uitgewerkt.



Kanteel 1: veilige en gezonde leeromgeving

Binnen onze (Hobbit)burcht voelen kinderen en leerkrachten zich veilig en gaan ze met plezier naar school en werk.

We hanteren de methode Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling, voeren kindgesprekken en geven (praktische) verkeerslessen.

We stimuleren kinderen en ouders om dagelijks een gezonde pauzehap mee te nemen.

Al onze gymlessen worden door vakleerkrachten gegeven en we nemen minimaal deel aan drie regionale sportevenementen, te weten: het voetbaltoernooi (teamsport), het schaaktoernooi (denksport) en de 20 van Alphen (individuele sport).

Kanteel 2: lerend ontwikkelen

We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding. We zijn gestart met het vak Natuur en techniek. Het is ons doel om dit de komende jaren verder te ontwikkelen, zodat ontdekkend leren ook bij de andere vakken geïntegreerd wordt.

We leggen een stevige basis wat betreft kennis en vaardigheden. Onze leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Denk hierbij aan tutors, samenwerking, zelfstandigheid (doorgaande leerlijn hele school, plannen, leren om te leren en reflecteren).

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels en vanaf groep 2 wordt er geschaakt. Naast de educatieve waarde is het schaken goed voor de algemene ontwikkeling van het denkvermogen. Door te schaken leert een leerling zich te concentreren, logisch na te denken, keuzes maken en om te gaan met emoties.

Kanteel 3: specifieke ondersteuning

We zien het hele kind en willen er zijn voor alle kinderen. In het kader van Passend Onderwijs stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We streven er naar om bij ieder kind de eigen talenten zover mogelijk te ontwikkelen.

We leveren onderwijs op maat binnen onze mogelijkheden, met gebruik van interne en externe expertise. Op locatie Havixhorst beschikken we over twee klassen voor hoogbegaafden (groep 5 t/m 8).

Kanteel 4: ouders/verzorgers

We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen. Als school werken we op een constructieve manier samen met ouders op basis van wederzijds respect en vertrouwen.

Ieder schooljaar beginnen we met het 'Warm Welkom' en een oudervertelgesprek. We spreken alle ouders minimaal twee keer per schooljaar over de ontwikkeling van hun kind. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd, waarbij we niet zonder de betrokkenheid van ouders kunnen. Om onze ouders van informatie te voorzien, hebben we een nieuwsbrief, de schoolgids, de website, de app en gebruiken we e-mail. Feedback van ouders is belangrijk voor ons en daarom is er iedere twee jaar een ouderenquête waarbij ouders gevraagd worden naar hun bevindingen over onze school. Ouders zijn vertegenwoordigd in de OR en MR/GMR.

We zien het als de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het kind, de ouder en de school om dusdanig met elkaar samen te werken dat het kind een positief kritische houding kan ontwikkelen.

Kanteel 5: omgevings- en maatschappijgericht

Verwerving van kennis, inzicht en vaardigheden vindt bij ons zoveel mogelijk in de maatschappelijke context plaats.

Ons onderwijs streeft naar voorlopen op de ontwikkelingen in de samenleving en is actueel wat betreft inhoud, didactiek, methodiek en ICT-gebruik.

We beschikken over een doorgaande leerlijn presenteren en besteden aandacht aan mediawijsheid.



De richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer passend bij de kantelen van de Hobbitburcht

Als school hebben we uiteraard verbinding met de richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer. Wij hebben de uitspraken gekoppeld aan onze kantelen. (zie missie en visie)

We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding (kanteel 2; lerend ontwikkelen)

Op de hobbitburcht willen we door middel van ontdekkend leren nieuwsgierigheid creëren, onderzoeken en verdiepen. We kijken naar wat nodig is, niet alleen naar wat op dit moment mogelijk is. We werken vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten (kanteel 2 en 3; lerend ontwikkelen en specifieke ondersteuning)

Binnen onze school krijgt de leerling de mogelijkheid om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan: sport, schaken, optredens, presenteren, sociaal gedrag en kennis.

Wij zien de natuur en de omgeving als een inspiratiebron om van te leren (kanteel 5; omgevings -en maatschappijgericht werken)

Verwerving van kennis, inzicht en vaardigheden vindt bij ons zoveel mogelijk in de maatschappelijke context plaats. Hierbij valt te denken aan: ouders die een gastles geven, excursies, natuureducatie, verkeer, lessen vanuit actuele situaties (Kanjerttraining, Nieuwsbegrip).

We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen (kanteel 1, 2, 3; lerend ontwikkelen, specifieke ondersteuning, maatschappijgericht werken)

Wij zeggen 'ja' tegen onze leerlingen en kijken hoe we hen in hun behoeften kunnen voorzien. Voor ieder kind zoeken wij een oplossing die past bij de leerling, de groep en het onderwijsaanbod.

We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen (kanteel 4; ouders/verzorgers)

Samen met de ouders/verzorgers en onze partners zien wij het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.

Omgeving

Meebewegen in een veranderende wereld

Voor kinderen van nu is de wereld zowel groter als kleiner dan voor eerdere generaties. Langs de digitale snelweg dendert het wereldnieuws hun leven binnen. Tegelijkertijd is hun thuisbasis vaker aan verandering onderhevig. De individualisering zet sociale verbanden onder druk en de eisen van onze netwerksamenleving kunnen een wissel trekken op de rust in de gezinsorganisatie.

Ankerpunt

De hobbitburcht wil voor haar leerlingen een veilige burcht zijn waarin de kinderen zich kunnen en mogen ontwikkelen. Ieder kind heeft talent en ons doel is deze talenten van onze leerlingen aan te boren en verder te ontwikkelen. We vinden de driehoek ouder-kind en school hierbij uiteraard van belang. Kinderen komen pas tot leren als ze goed in hun vel zitten. Met behulp van de Kanjermethode geven we hier richting aan.

Plezier in leren

Door uitdagende lessen te verzorgen en met de kinderen de buitenwereld in te gaan en af en toe de buitenwereld in de school te halen hopen we het leerplezier van kinderen te vergroten. We brengen kinderen bij hoe je dat doet, zodat ze plezier krijgen in leren en ontwikkelen. We vinden het van belang dat onze leerlingen al van jongs af aan deelnemen aan de maatschappij.

Hierbij denken we bijvoorbeeld aan:

- opruimen in wijk,
- onderhouden van de schooltuin,
- kaarten sturen naar eenzame ouderen,
- goede doelen,
- actie van de voedselbank,
- Jantje Beton etc.

De bedoeling is dat wij over vier jaar een goed functionerende leerlingenraad op school hebben. We willen onze leerlingen opleiden tot jonge zelfstandige burgers en ze democratische principes bijbrengen.

Klaar voor de toekomst

Kinderen van nu groeien op in een wereld waarin alles in beweging is. Wij willen de kinderen begeleiden bij het ontwikkelen van vaardigheden die hierbij aansluiten. Hiervoor hebben wij de volgende richtlijnen voor de komende vier jaar:

- Overall in onze maatschappij komen we Engels tegen en daarom is het belangrijk om de Engelse taal op een natuurlijke en geleidelijke manier te leren. Door in de extra taalgevoelige periode van een kind (0-7 jaar) spelenderwijs de natuurlijke taalverwerving te stimuleren, hebben kinderen veel minder moeite met Engels in de hogere groepen. Met een doorgaande leerlijn t/m groep 8 bereiden wij hen voor op het vervolgonderwijs.
- Om te kunnen voldoen en blijven voldoen aan de vaardigheden van de 21^e eeuw gebruiken wij bij ons op school o.a. iPads. Op deze manier stimuleren we mediawijsheid, ICT geletterdheid en het doen van onderzoeken. Het gebruik van iPads maakt het mede mogelijk om passend en adaptief onderwijs te bieden. We zetten de iPads in voor alle leerlingen van groep 6 t/m 8. In de groepen 1 t/m 5 maken de kinderen alvast kennis met een iPad, maar ligt de focus meer op het inoefenen van het schrijven.

Diversiteit

Diversiteit is voor ons in alle opzichten een uitgangspunt. De Hobbitburcht is een school waar ruimte is voor verscheidenheid, wederzijds respect leidend is en een plek waar kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten. Een belangrijk kenmerk van onze school is; dat zij toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, geloof of culturele achtergrond. We willen graag op een oordeelsvrije manier met elkaar omgaan. Daarnaast willen we ruimte bieden om met elkaar het gesprek aan te gaan over verschillen en overeenkomsten in de culturele achtergronden. Waarbij wederzijds respect van belang is.

Verantwoordelijkheid en verbinding

Bij het vormgeven van ons onderwijs werken we nauw samen met organisaties om ons heen: go voor jeugd, kinderopvang, OPLIS-studenten, scholen in de wijk, het voortgezet onderwijs, kringen in de wijk etc. De Hobbitburcht is graag betrokken bij de verschillende overleggen in de wijk zodat we ook samen met andere scholen van betekenis kunnen zijn in de wijk. Zaken met elkaar bespreken, dingen die al goed gaan of nog verder uitgebouwd kunnen worden met elkaar tegen het licht houden en waar nodig interventies plegen of juist samen optrekken.

Onderwijs

Leren in ontwikkeling

Op de Hobbitburcht geloven we in groei en ontwikkelkansen voor al onze leerlingen. Wij hebben het vertrouwen dat voor ieder kind een volgende ontwikkelingsstap is weggelegd. Die stap mogelijk maken, iedere dag opnieuw, is wat wij met ons onderwijs beogen.

Ambitie tot leren

-Van prestatiegericht naar ontwikkelingsgericht

Het is ons doel dat we onze leerlingen uitdagen naar de zone van de naaste ontwikkeling. Om dit zichtbaar te maken, maken we leren zichtbaar en stellen we hen telkens voor nieuwe uitdagingen. We verwachten hierin eigenaarschap van de leerling en de leerkracht. Uiteraard vinden we prestaties belangrijk, maar het allerbelangrijkste is dat onze leerlingen zich iedere dag op hun eigen niveau blijven ontwikkelen.

-Programmagericht versus ontdekkend leren

In de ochtend werken we op De Hobbitburcht programmagericht. We behandelen hier vakken als rekenen, taal en lezen. We gaan ons de komende schoolplan periode richten op het expliciete directe instructiemodel. Hiermee borduren we voort op de doorgaande lijn van afspraken omtrent het zelfstandig werken.

In de middag werken we op De Hobbitburcht meer ontdekkend. Dit ontdekkend leren willen we de komende periode bij de zaakvakken verder uitbreiden. We zijn in 2018-2019 begonnen met het vak natuur en techniek. Hierbij zetten de iPads steeds meer in als middel bij het onderzoek.

Onderscheidende profielen

De Hobbitburcht heeft een onderscheidend profiel en wil zich hiermee de komende jaren gaan profileren. Naast het ontdekkend leren (zie hierboven) zijn er nog een aantal zaken kenmerkend voor de school:

-Kanjertaining

We hanteren de methode Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode is zichtbaar in de school en er zijn centrale afspraken gemaakt over de petten die horen bij de Kanjertraining. We zetten deze methode in als preventieve zorg, zodat onze leerlingen in de basis dezelfde afspraken kennen. De bedoeling is om de komende vier jaar te onderzoeken of we willen werken met mediaeters. Daarnaast integreren we de resultaten van de vragenlijsten in de gesprekken met ouders en kinderen.

-Schaken

Naast de educatieve waarde is het schaken goed voor de algemene ontwikkeling van het denkvermogen. Door te schaken leert een leerling zich te concentreren, logisch na te denken, keuzes maken en om te gaan met emoties. Leerlingen leren schaken van een tutor of een leerkracht. In de komende jaren wil De Hobbitburcht zich meer profileren op dit onderdeel van onze school door het organiseren van toernooien, pr etc.

-Engels

Engels wordt op de Hobbitburcht gegeven vanaf groep 1. Op een speelse wijze leren de kinderen Engelse woorden die passend zijn bij het thema waarin ze werken. De lijn wordt doorgezet naar de hogere groepen. Steeds meer middelbare scholen gaan over op tweetalig onderwijs en om onze leerlingen goed voorbereid de wereld in te sturen vinden wij Engels daarbij van belang.

-Sport

Op de Hobbitburcht hebben we sport in een hoog vaandel staan. Kinderen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht vanaf groep 3. De kinderen leren naast cognitieve vakken zich ook op sportief gebied te ontwikkelen. Samenwerking, talent, inzet en doorzettingsvermogen spelen hierbij een rol.

-Tutors

Op de hobbitburcht hebben we tutor lezen en tutor schaken. Van jongs af aan krijgen de kinderen de opdracht mee om elkaar te helpen en te stimuleren waar nodig. We zetten onze leerlingen van de bovenbouw in om de jongere kinderen voor te lezen en/of met ze te schaken.

Leren in samenhang

Het zien en kennen van ieder kind met zijn eigen talenten en ontwikkeling is van groot belang; Wij stellen *talent centraal*. Onze werkwijze onderscheidt zich door de manier waarop wij naar ieder kind kijken en hoe wij verschillen tussen kinderen gebruiken als handvat in lesgeven en begeleiden.

Door het monitoren en analyseren van de opbrengsten van de leerlingen kunnen we beter sturen op de resultaten zodat we iedere leerling op zijn/haar eigen niveau kunnen laten groeien. Naast het analyseren van toetsen en het maken van analyses doen we ook een praktisch beroep op onze leerlingen door middel van het ontdekkend leren.

Denken vanuit leerdoelen

Op de Hobbitburcht willen we samen met onze leerlingen werken aan de persoonlijke leerdoelen die ze hebben. In diverse groepen zijn de leerdoelen al zichtbaar in de groep en weten de kinderen aan welk van de doelen ze werken. Het doel is dit de komende jaren verder uit te breiden zodat er een doorgaande lijn ontstaat voor onze leerlingen. Naast het werken aan groepsgebonden doelen willen we ook het werken aan individuele doelen steeds verder ontwikkelen.

Relatie, autonomie, competentie

De hobbitburcht staat voor een goed pedagogisch klimaat. Kinderen kunnen alleen leren als aan drie basisbehoeften is voldaan:

- relatie (je geaccepteerd voelen en veilig voelen),
- competentie (ontdekken dat je een taak aankunt en dat je steeds meer aankunt)
- autonomie (je leergedrag kunnen sturen).

De leerkrachten van de Hobbitburcht gaan met iedere leerling een relatie aan en zorgen samen met de groep dat een ieder zich veilig voelt. We gebruiken hiervoor onder andere de kanjertraining. Verder zijn er meetinstrumenten in de school om de veiligheid te toetsen. Naast deze toetsinstrumenten maken we natuurlijk ook gebruik kindgesprekken. In deze gesprekken gaan we met de kinderen in gesprek over wat hen bezig houdt, waar ze tegen aan lopen en wat ontwikkeld kan worden.

Brede vorming

Naast de vakken rekenen, taal en spelling vinden wij het op De Hobbitburcht ook van belang dat kinderen zich breder kunnen en mogen ontwikkelen. Door middel van kleine onderzoekjes, vraagstellingen en de kinderen voor uitdagingen te stellen op het gebied van sport, wereldoriëntatie maar ook vakken die behoren bij het cultuurpalet willen we de kinderen breder vormen. We zijn gestart met het houden van podiumoptredens voor de groepen 1-4, waar ouders voor uitgenodigd worden. De komende vier jaar willen we dit uitbreiden naar de rest van de school. Ook wordt er jaarlijks in ieder geval een projectweek georganiseerd waarin we de methoden loslaten en aan de slag gaan rondom een thema.

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs stemmen we didactisch handelen, pedagogisch handelen en het aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We leveren onderwijs op maat binnen onze mogelijkheden, met gebruik van interne en externe expertise. De komende jaren gaan we ons meer verdiepen in bepaalde facetten van Passend Onderwijs in onze school. We willen ons als school in ieder geval specialiseren in begaafdheid en dyslexie. Uiteraard sluiten we andere onderwijsbehoeften niet uit. Wel is een belangrijke vereiste dat een leerling zich blijft ontwikkelen en dat het geen gevaar is

voor zichzelf en de omgeving. Meer hierover komt in ons schoolondersteuningprofiel dat we in het najaar van 2019 zullen ontwikkelen.

Ouders als partners

Ondanks dat de ouderbetrokkenheid van ouders op onze school hoog is, willen we de komende planperiode bekijken op welke manier we de ouders nog meer kunnen inzetten op de school. We willen de dialoog aangaan met ouders zodat we elkaar steeds meer als partner zien. Dit willen we bereiken door het inzetten van de expertise van ouders in de groepen, klankbordbijeenkomsten etc.. Uiteraard met oog voor ieders eigenheid en rol.



Personeel

Het is van belang dat de leerkrachten net als leerlingen hun talent(en) kunnen ontwikkelen. We willen een cultuur ontwikkelen van samenwerken en gelijkwaardigheid waarin professionaliteit voorop staat. Daarin zijn een aantal basiszaken van belang.

De Hobbitburchtmedewerker

Op de hobbitburcht vinden we samenwerken van belang. Op dit moment wordt er samengewerkt in diverse commissies. We willen dit steeds verder uitbreiden naar teamleren. Hiervoor zijn een aantal zaken van belang:

- leef
- eigenaarschap
- samenwerking
- inzet van talent

Naast dat we op een professionele wijze met elkaar in gesprek gaan, elkaar bevragen en reflecteren staat ontwikkeling centraal.

De Hobbitburchtcultuur

De ene leerkracht is de andere leerkracht niet en we realiseren ons dat we te maken hebben met een gevarieerd palet aan mensen. Het doel voor de komende planperiode is het in kaart brengen van de verschillen en overeenkomsten van het team, waardoor we de talenten nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarnaast kunnen we door bijvoorbeeld collegiale consultatie en intervisie gebruik maken van elkaars expertise. Juist het verschil doet ertoe. De verschillen en overeenkomsten willen we in kaart brengen middels een training (managing drives) Zodra we de teamkleur hebben vastgesteld kunnen we werken aan de cultuur en mensen inzetten waar het talent het beste tot uiting komt.

Verantwoordelijkheid en initiatief

We hanteren een vaste gesprekscyclus waarin het onderdeel scholing aan bod komt. Met iedere medewerker wordt gekeken naar de scholingsbehoeften in samenhang met de ontwikkelingsbehoefte van de school. We inventariseren welke kennis we al in huis hebben en bekijken wat er nog nodig is in het kader van ontwikkeling. Hiervoor maken we afspraken met individuele medewerkers. Zoals bijvoorbeeld het delen van informatie naar collega's, het opzetten van werkgroepen en het enthousiasmeren van collega's, directie, kinderen en ouders.

We gaan ervanuit dat iedere medewerker zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar ontwikkeling.

Leermogelijkheden

We willen het eigenaarschap van de teamleden (uit)vergroten door het in kracht zetten van mensen mede op basis van hun talent(en). We verwachten van een ieder dat hierin actief mee geparticipeerd wordt. Daarnaast zullen we enkelen vragen kartrekker te zijn van grotere onderwijskundige projecten waar mogelijk kunnen collega's dit delen op Morgenwijzer niveau.

Professionele dialoog

Op De Hobbitburcht willen we de komende jaren gaan werken aan een stukje professionele dialoog door intervisie en collegiale consultatie verder van de grond te krijgen. Een andere optie zou zijn om te gaan werken met de "beeldmannetjes". Een stukje video interactie waardoor je het gesprek met elkaar kunt aangaan op onderwijskundig gebied.

Waarderende gesprekscyclus

Op individueel niveau willen wij dat iedere medewerker een ontwikkelplan heeft dat vertrekpunt is voor de gesprekscyclus. In het kader van goed werkgeverschap, wordt de komende vier jaar uitgetrokken om 1 lijn te krijgen in de verschillende gesprekscycli op de scholen van Morgenwijzer. In het verlengde van de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen evalueren, kiezen we ook hier een waarderende benadering. Dat wil zeggen dat we vertrekken vanuit dat wat we als positief ervaren en dat uitbouwen, werkend vanuit een coachende leiderschapstijl.

Mobiliteitsbeleid

Bij werkplezier horen naast scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden ook mobiliteitskansen. Goed mobiliteitsbeleid heeft voor iedereen voordelen. Een leerkracht die op het juiste moment op de juiste plek zit, kan zijn talenten en kwaliteiten optimaal inzetten. Dat is goed voor de school, de medewerkers en uiteraard ook voor onze leerlingen. Jaarlijks kunnen collega's aangeven of ze behoefte hebben aan mobiliteit, middels gesprekken die we met de collega's voeren.

Leerkracht nieuwe-stijl

Momenteel vervult de leerkracht op de Hobbitburcht nog een traditionele rol. De komende jaren willen we bekijken of er naast deze rol ook nog andere mogelijkheden zijn. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het behalen van de einddoelen van het onderwijs, maar er kan onder diens regie ook mensen met andersoortige deskundigheden worden ingezet, of slimme technologie. De leerkracht kan voor leerlingen een meer coachende rol gaan vervullen en/of kiezen voor een inhoudelijke specialisatie.

Opleiden in school

Jonge leraren zijn op de Hobbitburcht van harte welkom. Ze nemen actuele kennis vanuit de opleiding mee en zorgen voor een frisse wind in de school. Bovendien is het in een tijd van lerarentekorten belangrijk om vroeg in contact te komen met toekomstige medewerkers. De Hobbitburcht is een opleidingsschool en levert input voor het traject OPLIS (opleiden in school). Het doel is dat we onze studenten opdrachten meegeven die relevant zijn voor de schoolontwikkeling.

Diversiteit

We hechten niet alleen aan diversiteit in het onderwijsaanbod, we werken ook aan diversiteit in onze organisatie. Wij denken dat het voor de ontwikkeling van kinderen goed is als zij op school mensen tegenkomen die verschillen in hun manier van communiceren, doen en laten. Op De Hobbitburcht staan we open voor diversiteit. Juist deze diversiteit is helpend om een afspiegeling te zijn van de maatschappij.

Kwaliteit

Om systematisch te kunnen werken aan het realiseren van onze ambities, zetten we de komende vier jaar in op kwaliteit. We volgen het nieuw in te voeren integraal kwaliteitssysteem van Morgenwijzer.

Kwaliteitssysteem

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken wij door een duidelijke cyclus van toetsing, analyse, planning en evaluatie. We gebruiken voor de meting van leerresultaten de toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem van groep 3 tot 8. Voor groep 1-2 gebruiken we het ontwikkelvolgsysteem BOSOS. Voor de meting van de sociaal-emotionele ontwikkeling het instrument dat behoort bij de Kanjertraining (KANVAS). De toetsen worden door de leerkrachten geëvalueerd en aan de hand van deze evaluaties wordt er een groepsanalyse opgesteld door de leerkracht. Op schoolniveau wordt er een trendanalyse gemaakt en besproken. De komende jaren moeten we de opbrengsten blijven monitoren. Momenteel zijn niet alle resultaten optimaal. Er moet gekeken worden

naar de doorgaande lijn in school, afspraken nakomen, didactisch handelen en mogelijkheden tot intervisie op dit gebied.

Om de kwaliteit van de school te onderzoeken en te blijven verbeteren, werken wij op dit moment nog met WMKPO vragenlijsten. WMKPO staat voor Werken Met Kwaliteit in het Primair Onderwijs. De vragenlijsten worden volgens een vaste cyclus afgenomen bij ouders, leerkrachten en leerlingen. A.d.h.v. de opbrengsten stellen we verbeterpunten vast. Deze punten verwerken wij in het schoolplan en het jaarplan. In principe nemen we de vragenlijsten van WMKPO in de komende vier jaar af volgens onderstaand schema:

Afname WMKPO	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
Vragenlijst afnemen bij ouders			X	
Vragenlijst afnemen bij leerkrachten	X			
Vragenlijst afnemen bij leerlingen		X		
Nieuwe cyclus vaststellen				X

De komende tijd wordt er samen met Morgenwijzer een keuze gemaakt voor een kwaliteitssysteem. Dat systeem zal ook worden ingevoerd op De Hobbitburcht.

Om op zorggebied de kwaliteit beter te monitoren, gaan we insteken op het verder ontwikkelen van het maken van handelingsplannen, groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven. We beginnen met het reflecteren op de inrichting van de huidige zorg. Daarna weten we waar we staan en pakken we door volgens de PDCA-cyclus.

Verder zijn gesprekken zowel intern (leerkrachten) als extern (ouders) en onderling van belang om te blijven monitoren of we nog steeds doen wat we zeggen te doen. Klopt onze planning nog? Klassenbezoeken en gesprekken helpen ons om te bekijken of routines zijn ingeslepen. Als instrumenten zullen we kijkwijzers gebruiken bij klassenbezoeken. Mogelijk zou een kwaliteitskalender kunnen worden ingevoerd.

Integrale benadering

Om de kwaliteit te meten in de school gaan we integraal te werk. Naast de eerder genoemde enquêtes wordt er uiteraard ook gekeken naar factoren die de onderwijsresultaten beïnvloeden. Hierbij denken we aan pedagogisch klimaat, inzet ondersteuning, inzet formatie, inzet middelen en uiteraard ook patronen die die zichtbaar zijn. Het analyseren en reflecteren moet opleveren dat we indien nodig bijstellen.

Overige kenmerken

De kwaliteit kunnen we mede vormgeven door het afleggen van flictsbezoeken door de directie en IB-er, geplande collegiale consultaties en intervisie. Uiteraard kunnen we in een later stadium ook video-interactie inzetten. Door met elkaar het gesprek aan te gaan over het onderwijs en het naleven en indien noodzakelijk bijstellen van gemaakte afspraken werken we aan de kwaliteit van de school.

Reflectieve houding

Met een kwaliteitssysteem alleen zijn we er niet. Het werken aan kwaliteit is voor een groot deel reflecteren op wat er is gedaan. Op de Hobbitburcht willen we de komende jaren plingericht werken met een duidelijke PDCA-cyclus. Deze cyclus willen we niet alleen inzetten op schoolniveau maar ook op groepsniveau en uiteraard in de daarbij behorende commissies.

Leiders en team met lef

De hobbitburcht is een school in beweging. Deze beweging bepaalt de richting van het leiderschap.

Sterke scholen

Goed onderwijs is alleen mogelijk met leraren die sterk voor de klas staan. Een sterke school is voor iedereen die voor een groep staat en aan de groep iets wil leren. Aan kleuters, pubers en of volwassenen. Het gaat niet alleen om lesinhoud maar vooral om de vorm: organisatie, klassenmanagement, orde houden, instructie geven etc. Uiteraard geldt dit niet alleen voor leerkrachten. Ditzelfde geldt voor leiders in de organisatie. Het samen optrekken en het inzetten van het talent dat in basis aanwezig is en elkaar aanvullen levert een lerende organisatie op die telkens sterker wordt.

Werken op basis van talenten

Zoals eerder beschreven willen we op De Hobbitburcht werken op basis van talent. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen maar ook voor collega's en uiteraard ook voor leiders. Het samenwerken en daarbij de talenten inzetten van eenieder is van groot belang voor de organisatie. In plaats van afgebakend te werk gaan is juist een stuk samen optrekken van groot belang voor de organisatie. Dit is iets wat we de komende jaren verder zullen oppakken en terug laten komen in het taakbeleid, vergaderingen etc.

Waarderende organisatie

Op de Hobbitburcht willen we uitgaan van creativiteit, nieuwsgierigheid en talentontwikkeling. Dit betekent dat we op onze school samenwerken op basis van vertrouwen, uitgaan van ontwikkeling en willen investeren in elkaar en in de toekomst. Ook hier geldt dat we stappen zullen moeten maken de komende jaren. We zullen onderzoeken waar eenieder goed in is en hoe we e.e.a. het best tot zijn recht kunnen laten komen in de organisatie.

Transparant

De samenwerking op De Hobbitburcht willen we zo transparant mogelijk laten verlopen. Het benoemen waarom bepaalde keuzes worden gemaakt en waarom is relevant. De leerling staat centraal. Als we dat als vertrekpunt nemen kunnen we gemakkelijker standpunten van anderen begrijpen en uiteindelijk besluiten nemen.

Materialen en middelen

Onderscheidend onderwijs vraagt om duidelijke keuzes voor de onderwijsinrichting en daarmee ook voor de inzet van materialen en middelen.

Gebouw en inrichting

Voor onze leerlingen vinden we het van belang dat de inrichting van het gebouw er uitdagend en betekenisvol uitziet. Verder willen we onze leerlingen uitdagen tot bewegen en ontdekkend leren. Het gebouw moet ondersteunend zijn aan het onderwijs dat wij willen geven. Dit betekent dat we de komende jaren goed moeten kijken naar de inrichting van de school en de lokalen. De vraag die hierbij voorop staat is of de inrichting passend is bij het onderwijs wat we willen geven.

ICT

Op dit moment hebben wij iPads voor de groepen 7 en 8. Dit willen wij komend schooljaar uitbreiden naar groep 6 en daar trekken wij de grens. We vinden het belangrijk om leerlingen vanaf groep 1-5 wel in aanraking te laten komen met iPads, maar voorop staat in deze groepen de motorische ontwikkeling van de kinderen. Een basisvoorwaarde voor het gebruik van iPads is dat de infrastructuur op beide locaties op orde is.

Verder willen we dat kinderen media wijs worden en zich realiseren wat er mogelijk is op ICT-gebied. Daarnaast willen we dat onze leerlingen een doorgaande lijn op het gebied van ICT-vaardigheden doorlopen. Dit is ondersteunend aan bijvoorbeeld de boekpresentaties en spreekbeurten die gehouden worden maar ook voor bijvoorbeeld het ontdekkend leren.

Financiën

Hetgeen dat we in het schoolplan hebben beschreven is de leidraad voor het opstellen van de meerjarenbegroting en voor de jaarlijkse begroting. De financiën staan ten dienste van de onderwijsontwikkeling. Ieder jaar zullen we bekijken wat er op het schoolontwikkelingsprogramma staat en hoe we de financiën hieraan kunnen koppelen.

Naar een sterk merk

De Hobbitburcht wil zichzelf meer op de kaart zetten in Alphen. Met een duidelijke positionering vergroten we de herkenbaarheid van onze school.

In de omgeving van De Hobbitburcht staan meer scholen. De bedoeling is dat De Hobbitburcht zich onderscheid t.o.v. de andere scholen (ontdekkend leren, talent, sport, Engels, Schaken, kanjertraining, toegankelijk voor iedereen) Door ons beter te profileren in de wijk, gesprekken aan te gaan met BSO, kinderopvang etc. en een duidelijk verhaal hebben waarvoor we staan willen we nieuwe kleuters naar onze school trekken.

Beter herkenbaar

Door middel van ons logo, ons verhaal en onze missie willen we Dé school voor Talent zijn in de wijk! De komende tijd moeten we werken aan ons verhaal en doen waar we voor staan. Middels een logo, een flyer of een kaart met daarop de kenmerken van de Hobbitburcht kunnen we onszelf steviger neerzetten.

Iets te kiezen

Morgenwijzer werkt aan een onderscheidende positionering voor hun scholen. Ouders hebben iets te kiezen, passend bij hun kind en hun gezin. Daarom wil ook De Hobbitburcht een duidelijk profiel neerzetten, vertrekkend vanuit de richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer en passend bij de missie en visie van de school. Voor De Hobbitburcht geldt dat we ons eerst bewust moeten zijn van onderscheidende elementen die we nu al bezitten. Vanuit deze bewustwording kunnen we onze keuzes in een aantrekkelijke boodschap vatten en overbrengen aan onze doelgroep.

PR en communicatie

Naar een heldere communicatie

Wij versterken de positionering van De Hobbitburcht door in te zetten op communicatie.

Sterk merk

We willen onze positie in de wijk verstevigen door ons te profileren met onze talenten (sport, Engels, ontdekkend leren, schaken en kanjertraining). We zijn herkenbaar voor onze partners. We willen ons profiel nog meer verankeren in het logo van de school.

Gegevensbescherming

Het personeel van De Hobbitburcht is bekend met en houdt zich aan de verplichtingen van de AVG. De komende jaren geven we nadere invulling aan ons privacy beleid.

Communicatie

De komende jaren willen we de informatie nog meer kanaliseren door zoveel mogelijk informatie via één weg naar buiten te brengen via het Ouderportaal.

Strategische communicatie

Op de Hobbitburcht vinden we het van belang dat de medewerkers de richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer en de visie en de missie van de school onderschrijven. In de communicatie met ouders, maar ook met andere partners is het van belang dat we in woord en gedrag uiting geven aan de missie en de visie van de school en de daarbij behorende richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer.

Operationele communicatie

Morgenwijzer is eerstverantwoordelijk voor de operationele communicatie op bestuursniveau, denk aan perscontacten en communicatie met stakeholders. De operationele communicatie op schoolniveau is de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Op het gebied van materialen en middelen ondersteunt Morgenwijzer de scholen met basisformats, bijvoorbeeld voor de websites en de schoolgids. Voor de interne communicatie gaan alle scholen de komende tijd over op Sharepoint.

Arbeidsmarktcommunicatie

Voor de Hobbitburcht zoeken we medewerkers en Oplisstagiaires die passen binnen het Hobbitburchtprofiel.

Meerjarenplan

Onze doelen voor de komende 4 jaar

Speerpunten:

- Talenten (leerkrachten en leerlingen)
- Directe instructiemodel versus ontdekkend leren
- Kwaliteitszorg
- Leerlingenbetrokkenheid
- Opleidingsschool

Kanteel 1: veilige en gezonde leeromgeving

Doelen	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
Over 4 jaar zijn we een veilige school waarin Kanjertraining en kindgesprekken volledig zijn geïntegreerd en waarbij de meetinstrumenten worden ingezet.	X			

Kanteel 2: lerend ontwikkelen

Doelen	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
Over 4 jaar hebben we de doorgaande lijn Engels geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.		X		
Over 4 jaar heeft De Hobbitburcht een doorgaande lijn op het gebied van ICT en mediawijsheid die aansluit bij de vaardigheden van de 21 ^e eeuw.			X	
Over 4 jaar zie je in alle groepen in de ochtend het effectieve directe instructiemodel terug.	X	X	X	X
Over 4 jaar zie je de leerlingen in de middag ontdekkend leren en daarvan is een passende rapportage gemaakt.	X	X	X	X
Over 4 jaar hebben we richting gegeven aan de identiteit van de school.	X	X		
Over 4 jaar is de eigenaarschap van zowel leerkrachten als leerlingen in het onderwijsproces toegenomen.	X	X	X	X
De ontwikkelmogelijkheden van het team wordt in kaart gebracht door middel van teamscholing.	X	X		
We willen een Kanjerschool worden in 2020/2021. Om dat te bereiken moet 80 á 90% van de leerkrachten de volledige (C) licentie hebben. In de komende schooljaren volgen 4 medewerkers een training.	X	X	X	X
We geven leerkrachten de gelegenheid zich te ontwikkelen als L11 leerkrachten (specialist gedrag, spelling, taal/lezen, rekenen, Kanjertraining).		X		X
We zijn een opleidingsschool van Oplis en geven studenten opdrachten mee die relevant zijn voor de ontwikkeling in school.	X	X	X	X

Kanteel 3: specifieke ondersteuning

Doel	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
Over vier jaar is de zorgstructuur van de school op orde.	X	X	X	X

Kanteel 4: ouders/verzorgers

Doel	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
We gaan het partnerschap aan met ouders en hierdoor wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.	X	X	X	X

Kanteel 5: omgevings- en maatschappijgericht

Doel	Schooljaar			
	'19/'20	'20/'21	'21/'22	'22/'23
We profileren ons nog zichtbaarder met het schaken en borgen de vaste leerlijn.	X	X	X	X
De komende jaren ontwikkelen we het merk 'De Hobbitburcht'.			X	
We brengen de leerlingen democratische principes bij en betrekken hen meer bij de organisatie en het beleid binnen school, bijvoorbeeld door het oprichten van een leerlingenraad en bij rondleidingen.	X	X		
We bekijken welke richting we op willen met de vakken handvaardigheid, tekenen, muziek en drama en stellen vast wat we hier in de toekomst mee willen doen. We implementeren de afspraken en noteren deze in het handboek voor de leerkracht.			X	

Planning Studiedagen:

Studiedag 1	Managing drives
Studiedag 2	zorg
Studiedag 3	Collegiale consultatie en intervisie
Studiedag 4	Lerend ontdekken
Studiedag 5	Lerend ontdekken
Studiedag 6	Managing Drives

Planning MR

Mei 2019	Bespreken Schoolplan 2019-2023 Evaluatie jaarplan 2018-2019
Juni 2019	Bespreken jaarplan 2019-2020
December 2019	Tussentijdse evaluatie jaarplan 2019-2020
Mei 2020	Bespreken jaarplan 2020-2021
Juni 2020	Evaluatie jaarplan 2020-2021

December 2020	Tussentijdse evaluatie jaarplan 2020-2021
Mei 2021	Bespreken jaarplan voor 2021-2022
December 2021	Tussentijdse evaluatie jaarplan 2021-2022
Mei 2022	Bespreken jaarplan 2021-2022
Juni 2022	Bespreken nieuw Schoolplan